

GUÍA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ADMISIÓN ARMADA

• COMPRENSIÓN LECTORA

INTRUCCIONES: Lea el siguiente texto y conteste las preguntas N° 1 a la N°8.

Texto 1

1. “El fuerte descenso de la población indígena obedeció a causas diversas que no pueden resumirse de modo simplista atribuyéndolas solo a la guerra con los conquistadores, aunque -sin duda- esta tuvo mucho que ver en el descenso de población en la región araucana.

2. La **difusión** de nuevas enfermedades fue la causa principal de la catástrofe demográfica. La epidemia de viruela, sarampión y gripe que desde 1586 se extendió desde Cuzco y Potosí alcanzó también las tierras de Chile, ocasionando gran mortandad entre la población indígena, cuyo organismo carecía de defensas naturales ante enfermedades desconocidas.

3. Deben añadirse también otras circunstancias si se quiere comprender la amplitud del fenómeno. El trabajo obligatorio en las encomiendas y la reposición de la “*mita*” (arduos turnos de trabajo) supuso endurecer las condiciones de vida. Pero no fue menor el efecto de producir excedentes para los caciques, para el tributo o para obtener los ingresos que permitirían pagar las tasas que se les impusieron en diferentes momentos. Los desplazamientos de población para trabajar en tierras distantes ocasionaban un constante número de víctimas, pero quizá era más notable aún la consecuencia que implicaba en cuanto a la desestructuración de las familias y los poblados. En las regiones sometidas al dominio español se puso fin a la poligamia y los religiosos la persiguieron, reduciendo las amplias descendencias de antaño.

4. Desde la llegada de los españoles en 1540 hasta fin de siglo, la población autóctona al norte del río Maule (amplia región en la que se había **asentado** la colonización) había descendido en cuatro quintas partes. En 1695, se informaba a la Corona de las dificultades halladas para disponer de mano de obra indígena “por haberse **consumido**” la mayoría. Al norte del Biobío, la provincia bajo control español apenas registraba unos veinte mil indígenas de los más de doscientos mil que se ha calculado que habitaban la región en 1535”.

Fuente: Biografía de Chile. Portal de la historia de Chile.

• **Vocabulario Contextual. Reemplace la palabra subrayada según contexto**

1 .- Difusión

- a) propagación
- b) extensión
- c) divulgación
- d) esparcimiento

2 .- Asentado

- a) aclimatado
- b) llegado
- c) establecido
- d) fundado

3 .- Consumido

- a) extinguido
- b) debilitado
- c) agotado
- d) destruido

• **Preguntas de Comprensión de Textos**

4.- El último párrafo del texto tiene la función de:

- a) Resumir las causas del descenso de población indígena.
- b) Comprobar con datos históricos el descenso de la población indígena.
- c) Proponer una nueva visión del problema de la población.
- d) Enumerar tres importantes hechos históricos.

5.- La principal intención del emisor del texto es:

- a) Relatar los hechos y situaciones más importantes de la conquista.
- b) Describir las costumbres que utilizaba la población araucana.
- c) Explicar causas de la disminución de población indígena en la Colonia.
- d) Argumentar datos a favor de la Corona española.

6.- El texto anterior corresponde a un tipo de texto:

- a) Poético
- b) Dramático
- c) Argumentativo
- d) Expositivo

7.- ¿Qué alternativa **NO** contiene una causa de la disminución de la población indígena?

- a) Las dificultades para hallar mano de obra.
- b) Las epidemias declaradas en ese período.
- c) La guerra entre araucanos y españoles.
- d) El fin de la poligamia en algunas regiones.

8.- ¿Qué tipo de factores influyeron en el descenso de la población indígena?

- I. Económicos
- II. Religiosos
- III. Sociales
- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y III
- d) I, II y III

Lea el siguiente texto y conteste las preguntas N° 9 a la N° 13.

Texto 2

“Hablabla, y hablabla, y hablabla, y hablabla, y hablabla, y hablabla, y hablabla. Y venga hablar. Yo soy una mujer de mi casa. Pero aquella criada gorda no hacía más que hablar, y hablar, y hablar. Estuviera yo donde estuviera, venía y empezaba a hablar. Hablabla de todo y de cualquier cosa, lo mismo le daba. ¿Despedirla por eso? Hubiera tenido que pagarle sus tres meses. Además hubiese sido muy capaz de echarme mal de ojo. Hasta en el baño: que si esto, que si aquello, que si lo de más allá. Le metí la toalla en la boca para que se callara. No murió de eso, sino de no hablar: se le reventaron las palabras por dentro”.

Max Aub, *Hablabla y hablabla...*

- **Vocabulario Contextual. Reemplace la palabra subrayada según contexto**

9.- Despedirla

- a) echarla
- b) arrojarla
- c) expulsarla
- d) finiquitarla

10.- Criada

- a) empleada
- b) hija
- c) amiga
- d) esclava

11.- Reventaron

- a) volaron
- b) estallaron
- c) deshicieron
- d) soltaron

12.- Según el texto anterior, ¿por qué la mujer no podía despedir a la criada? Porque:

- I. no tenía una razón válida de despido.
- II. el contrato lo impedía.
- III. habría tenido que pagarle el finiquito.

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo I y III
- d) Sólo I, II y III

- 13.-** El fragmento anterior trata principalmente de
- a) una mujer que hablaba demasiado.
 - b) una dueña de casa neurótica.
 - c) una empleada ineficiente.
 - d) un homicidio premeditado.



PAUTA DE CORRECCIÓN

GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1 A
2 C
3 A
4 B
5 C
6 D
7 A

